

Управление образования администрации муниципального района
«Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Вухтым

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ» пст. Вухтым от 29 августа
2024 года
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора МБОУ
«СОШ» пст. Вухтым
И.И. Жукову
№175 от 06.09.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Спортивные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Осипов Иван Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Вухтым, 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом МБОУ «СОШ» пст. Вухтым
- Лицензией МБОУ «СОШ» пст. Вухтым на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Актуальность данной программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Отличительные особенности. Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

Объем освоения программы – 216 часов.

Срок освоения программы– 1 год обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на 216 часов: 1-2 класс - 108 часов, во 2-4 классах - по 108 часов в год.

Продолжительность образовательного процесса:

3 раза в неделю по 45 мин;

Количество занятий в неделю – 6, количество часов в неделю – 6.

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий.

Уровень программы **базовый**, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения. В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час и т.д.) и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная, дистанционная).

При обучении в рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия, участие в соревновательных играх.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в

соответствии с учебными планами в разновозрастных и разновозрастных группах, обучающихся являющихся основным составом объединения.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

2. Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствовать приобщению учащихся к спорту, общекультурным и гуманистическим ценностям;
- воспитывать волевые качества.

Содержание

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика

1.	Теоретическая подготовка	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми (беседа, оформление журнала инструктажей).	1	1	-
		Понятия о спортивных и подвижных играх	1	1	-
		Техника безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми	4	2	2
		Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке	2	1	1
2.	Физическая подготовка	Строевые упражнения	2	-	2
		Упражнения для рук плечевого пояса	4	-	4
		Упражнения для ног, туловища	4	-	4
		Упражнения для развития силы, гибкости, ловкости	2	-	2
		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	4	-	4
		Прыжковые упражнения	4	-	4
3.	Специально-подготовительные упражнения и эстафеты с элементами спортивных игр: футбол, пионербол и мини-баскетбол	3.1. «Мини-баскетбол»	5	-	5
		Упражнения и эстафеты с ловлей и передачей мяча			
		Упражнения и эстафеты с ведением мяча	5	-	5
		Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель	5	-	5
		3.2. Пионербол	5	-	5
		Упражнения и эстафеты с ловлей и передачей мяча			
		Упражнения и эстафеты с подачей мяча	5	-	5
		Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель	5	-	5
		3.3 Мини-футбол	4	-	4
		Упражнения и эстафеты с передачей и остановкой мяча.			
		Упражнения и эстафеты с ударом по мячу различными частями стопы	3	-	3

		Упражнения и эстафеты с ведением мяча различными частями стопы	3	-	3
4.	Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)	Игры с передачей и ловлей мяча	7	-	7
		Игры с ведением мяча	7	-	7
		Игры с бросками мяча в цель	7	-	7
5.	Ознакомление с правилами игры в мини-баскетбол и мини-футбол	Правила игры в мини-баскетбол для младших школьников	9	4	5
		Правила игры в мини-футбол для младших школьников	10	4	6
			108	13	95

Содержание учебно-тематического плана

1. Теоретическая подготовка (8 ч).

1. 1. Вводное занятие (1 ч).

Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми (беседа, оформление журнала инструктажей). Ознакомление с инвентарем и оборудованием для занятий спортивными играми. Здоровый образ жизни: закаливание организма, режим дня, режим питания.

Теория: презентация о влияниях различных физических упражнений на организм, о соблюдении гигиенических требований занимающихся.

Формы контроля: беседа (опрос).

1.2. Понятия о спортивных и подвижных играх (1 ч).

Что является подвижными и спортивными играми. Понятия об играх в футбол, пионербол, мини-баскетбол, лапта. Правила игр и достижения.

Теория: беседа.

Формы контроля: опрос, творческое задание.

1.3. Техника безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми (4 ч).

Охрана здоровья и меры безопасности на занятиях.

Теория: Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях спортивными играми. Оформление журнала по технике безопасности. Беседа.

Практика: Игры по интересам.

Формы контроля: беседа (опрос).

1.4. Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке (2 ч).

Использование ориентиров, ограничивающих место проведения занятия. Звуковые сигналы. Использование спортивного инвентаря.

Теория: изучают разметку площадки, звуковые сигналы, инвентарь.

Практическое занятие: посещение спортивного зала «Дом спорта» п.с.т. Вухтым.

Формы контроля: тест, творческое задание.

2. Общая физическая подготовка. Развитие физических качеств и жизненно важных навыков (20 ч).

Выполнение комплексов ОФП, воздействующих на различные группы мышц. Выполнение специальных упражнений, использование спортивного инвентаря и снарядов для развития физических качеств. Челночный бег, бег с ускорением. Прыжковые упражнения.

Практическое занятие: разучивание и совершенствование упражнений общей физической подготовки, необходимых для развития физических качеств.

Формы контроля: Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Сравнение результатов выполнения упражнений учащимися, с учебными нормативами программы по физической культуре для 2, 3, 4 классов, по возрасту занимающихся.

3. Специально–подготовительные упражнения и эстафеты с элементами спортивных игр: футбол, пионербол и мини-баскетбол (40 ч)

3.1. Мини-баскетбол (15 ч).

- Передача мяча: двумя руками сверху, от груди, из-за головы, снизу, передача мяча с отскоком мяча от пола. Ловля мяча (5 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с ловлей и передачей мяча. Соревнования в виде эстафет.

*Формы контроля:*наблюдения, вынесение оценочных суждений, опрос, работа в командах (группах).

- Ведение по прямой, по кругу, зигзагом (5 ч).

*Практические занятия:*разучивание и выполнение специальных упражнений с ведением мяча. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

- Броски в горизонтальную и вертикальную цель (5 ч).

*Практические занятия:*разучивание и выполнение специальных упражнений с бросками мяча в цель. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

3.2. Пионербол (15 ч).

- Передача и ловля мяча: двумя руками сверху, от груди, из-за головы, снизу, передача мяча с отскоком мяча от пола. Ловля мяча (5 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с ловлей и передачей мяча. Соревнования в виде эстафет.

*Формы контроля:*наблюдения, вынесение оценочных суждений, опрос, работа в командах (группах).

- Подача мяча (5 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с подачей мяча. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

- Броски в горизонтальную и вертикальную цель (5 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с бросками мяча в цель. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

3.3. Мини - футбол (10 ч).

- Остановка и передача мяча: передача внешней и внутренней стороной стопы, передачи мяча в парах, тройках. Остановка мяча подошвой, внутренней стороной стопы (4 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с передачей и остановкой мяча. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений, опрос, работа в командах (группах).

- Обучение удару по мячу различными частями стопы (3 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений с ударом по мячу. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

- Ведение мяча различными частями стопы (3 ч).

Практические занятия: разучивание и выполнение специальных упражнений в различных сочетаниях. Соревнования в виде эстафет.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений. Выполнение контрольных упражнений.

4. Игровая деятельность (подвижные игры с мячом) - 21 час.

- *Игры с передачей и ловлей мяча (7ч):* «Мяч водящему», «Поймай мяч», «Обгони мяч», «У кого меньше мячей», «Подвижная цель», «Гонка мячей по кругу». Пионербол.

- *Игры с ведением мяча (7 ч):* «Вызов по номерам», «Ведение мяча парам», «Ловишки с мячом», «Чья команда быстрее».

- *Игры с бросками мяча в цель (7 ч):* «Пять бросков», «Бросание мяча в парах», «Метко в цель», «Чья команда больше», «Мяч капитану». Игра в баскетбол по упрощённым правилам.

Практические занятия: игровая деятельность с различными видами специальных перемещений, в парах, в тройках, в командах по 4 – 5 человек. Игры с передачей и ловлей мяча, с бросками мяча в цель, с ведением мяча. Соревновательная деятельность. Игра в мини-баскетбол по упрощённым правилам.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений внутригрупповые игры. Матчи между командами.

5. Ознакомление с правилами игры в мини-баскетбол и мини-футбол (19 ч).

- Теория «мини-баскетбол» (4 ч).

Ознакомление с правилами игры, учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей игры в мини-баскетбол, соответственно правилам.

Формы контроля: беседа (опрос).

Практическое занятие (5 ч): игра в «мини-баскетбол» по упрощенным правилам, игры в парах, тройках, командах.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений, разъяснение правил игры в баскетбол, в процессе игр в процессе игр по упрощенным правилам.

- Теория «мини-футбол» (4 ч).

Ознакомление с правилами игры, учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей игры в мини-футбол, соответственно правилам.

Формы контроля: беседа (опрос).

Практическое занятие (6 ч): игра в «мини-футбол» по упрощенным правилам, игры в тройках, в четверках, в пятерках.

Формы контроля: наблюдения, вынесение оценочных суждений, разъяснение правил игры в процессе игры.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при реализации дополнительной общеобразовательной программы для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года и формируется на весь нормативный срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2025-2026 учебный год							
1-2	1	08.09.2025	31.10.2025	8 недель	-		
	2	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	31.12.2025-11.01.2026	12 дней	
	3	12.01.2026	04.04.2026	12 недель	-	-	
	4	06.04.2026	30.05.2026	8 недель		-	25.05.2026-29.05.2026

							26
Итого				36 недель	×	12 дней	×
3-4	1	08.09.2025	31.10.2025	8 недель	-		
	2	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	31.12.2025- 11.01.2026	12 дней	
	3	12.01.2026	04.04.2026	12 недель	-	-	
	4	06.04.2026	30.05.2026	8 недель		-	25.05.20 26- 29.05.20 26
Итого				36 недель		12 дней	×

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- применять жизненно важные двигательные умения и навыки различными способами, в различных условиях.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает очную форму занятий кружка, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: групповые учебно-тренировочные занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, соревнования, подвижные игры, спортивные игры, беседы, презентации.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Оценочные материалы программы

Формы аттестации и оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

«Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность внутренней позиции учащегося;

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у обучающихся должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

Способы проверки результативности

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения обучающихся.
2. Спортивные соревнования.

Формы контроля:

- *предварительный:* проводится тестирование физических данных обучающихся;
- *текущий:* в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – обучающиеся получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается

их самооценка, осознание своей значимости.

- *итоговый*: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в учебной группе являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском коллективе;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Также объективными показателями влияния образовательного процесса на личность обучающихся будут качественные личностные изменения.

Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности обучающихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды образовательного учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебные пособия:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз» и т.п.

- измерительные приборы: весы, часы.

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Спортивный инвентарь:

1. Гимнастическая стенка
2. Гимнастические скамейки
3. Гимнастические маты
4. Скакалки
5. Мячи набивные
6. Мячи волейбольные, баскетбольные
7. Мячи для мини-футбола
8. Сетка волейбольная
9. Рулетка - 1 штука
10. Секундомер - 1 штука
11. Баскетбольная площадка, щит, кольцо
12. Малый обруч (60 см)
13. Гимнастические палки
14. Теннисные мячи
15. Скакалки

Список литературы

1. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 2009 г.
3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 2009г.
4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2009 г.
5. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
7. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
8. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
9. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

Календарно-тематический план

№	Название раздела	Тема	Количество часов			Форма	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика			
1.	Теоретическая подготовка	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми (беседа, оформление журнала инструктажей).	1	1	-	Беседа	Спортивный зал	Опрос
		Понятия о спортивных и подвижных играх	1	1	-	Беседа	Спортивный зал	Опрос, творческое задание
		Техника безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми	4	2	2	Инструктаж. Беседа	Спортивный зал	Опрос
		Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке	2	1	1	Беседа. Экскурсия	Спортивный зал	Тест. Творческое задание
2.	Физическая подготовка	Строевые упражнения	2	-	2	Работа в группах. Соревнования	Спортивный зал	Практическое задание
		Упражнения для рук плечевого пояса	4	-	4	Круговая тренировка	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

		Упражнения для ног, туловища	4	-	4	Работа в парах	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения для развития силы, гибкости, ловкости	2	-	2	Круговая тренировка	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	4	-	4	Сдача контрольных нормативов	Спортивный зал, стадион	Контрольные задания.
		Прыжковые упражнения	4	-	4	Работа в парах, эстафеты	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
3.	Специально-подготовительные упражнения и эстафеты с элементами спортивных игр: футбол, пионербол и мини-баскетбол	3.1. « <u>Мини-баскетбол</u> » Упражнения и эстафеты с ловлей и передачей мяча	5	-	5	Работа в группах, парах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с ведением мяча	5	-	5	Работа в группах, парах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель	5	-	5	Работа в группах, парах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

								х суждений
		<u>3.2. Пионербол</u> Упражнения и эстафеты с ловлей и передачей мяча	5	-	5	Работа в группах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с подачей мяча	5	-	5	Работа в группах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель	5	-	5	Работа в группах. Соревнования	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		<u>3.3 Мини-футбол</u> Упражнения и эстафеты с передачей и остановкой мяча.	4	-	4	Работа в группах. Соревнование	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с ударом по мячу различными частями стопы	3	-	3	Работа в группах. Соревнование	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений
		Упражнения и эстафеты с ведением мяча различными частями стопы	3	-	3	Работа в группах. Соревнование	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений

4.	Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)	Игры с передачей и ловлей мяча	7	-	7	Работа в группах. Соревнование. Игра	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений. Внутригрупповые игры. Матчи между командами
		Игры с ведением мяча	7	-	7	Работа в группах. Соревнование. Игра	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений. Внутригрупповые игры. Матчи между командами
		Игры с бросками мяча в цель	7	-	7	Работа в группах. Соревнования. Игра	Спортивный зал	Наблюдение. Вынесение оценочных суждений. Внутригрупповые игры. Матчи между командами

5.	Ознакомление с правилами игры в мини-баскетбол и мини-футбол	Правила игры в мини-баскетбол для младших школьников	9	4	5	Беседа. Практические занятия	Спортивный зал, учебный класс	Опрос. Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Разъяснение правил игры в баскетбол, в процессе игр по упрощенным правилам. Мини-баскетбол в парах, тройках, командах.
		Правила игры в мини-футбол для младших школьников	10	4	6	Беседа. Практические занятия. Игра		Опрос. Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Разъяснение правил игры в мини-футбол, в процессе игр по упрощенным

								правилам . Мини- футбол в тройках, четверках , пятерках командах .
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Оценочный материал по программе «Подвижные спортивные игры»

Мониторинг освоения обучающимися Программы осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Предметные области	Формы мониторинга			
Теоретическая подготовка	Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы. - Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы. -низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем ½. -средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более ½ . -высокий уровень(3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе			
Практическая подготовка	- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка. - Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка. - Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.			
	Низкий уровень (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру Средний уровень (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру , используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры Высокий уровень(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм			
Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.				
Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)	

Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
Практическая подготовка Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

План воспитательной работы

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Общественно-патриотическое направление	«День физкультурника»	Август	Тренер-преподаватель
	«День открытых дверей» (показательные выступления)	Сентябрь	
	Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы (участие)	Май	
	Выпускной вечер (выпуск стенгазеты).	Май	
	Организация встреч с ветеранами спорта	В течение года	

2.Культурно-просветительное	«День матери» (Выпуск плаката) Дни рождения детей (оформление поздравления) Походы выходного дня Товарищеские встречи Выпускной вечер (показательные выступления)	Ноябрь Весь год Май В течение года Май	Тренер-преподаватель
3. Нравственно-правовое	«Профилактика экстремизма» (беседа) Викторина-беседа: «Что я знаю о своих правах?» «Имею право знать!» (беседа) Безопасность на	Сентябрь Сентябрь -Октябрь	Тренер-преподаватель

	дороге (лекция)	Декабрь	
--	-----------------	---------	--

План работы с родителями

Работа с родителями.	«Мониторинг оценки деятельности школы, тренера-преподавателя» (круглый стол)	Весь год	Тренер-преподаватель
	Создание родительского комитета	Сентябрь	
	Родительское собрание		
	День открытых дверей	Сентябрь Март	
	Товарищеская встреча с детьми	Сентябрь, май	
	Поход выходного дня	Январь	
		Май	