

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ» пст. Вухтым  
№ 142 «21 июля» 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НАЯ ШКОЛА» ПСТ. ВУХТЫМ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -5 ЛЕТ**

## Оглавление

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Паспорт Программы развития.....                                                                                                               | 3  |
| 2.Информационная справка об ОО.....                                                                                                             | 9  |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов<br>самодиагностики.....                                                    | 15 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения резуль-<br>татов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 15 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и клю-<br>чевому условию.....                                                     | 64 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и<br>внешних факторов влияния на развитие школы.....                       | 68 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....                                                                               | 69 |
| 4. Основные направления развития организации.....                                                                                               | 73 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности<br>по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....       | 73 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возник-<br>новения дефицитов.....                                                | 74 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, со-<br>хранение уровня).....                                                  | 83 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....                                                                                                 | 86 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....                                                                              | 88 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....                                                                                            | 90 |



## Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Вухтым (МБОУ «СОШ» пст. Вухтым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной про-</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>граммы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>                                                                        |
| Цель                                  | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание.</li> <li>- Здоровье.</li> <li>- Творчество.</li> <li>- Профориентация.</li> <li>- Учитель. Школьные команды.</li> <li>- Школьный климат.</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда в Школе.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание.</li> <li>- Здоровье.</li> <li>- Творчество.</li> <li>- Профориентация.</li> <li>- Учитель. Школьные команды.</li> <li>- Школьный климат.</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопрово-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

вождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МЦДО Прилузского района), организации культуры Прилузского района, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи», ВОД «Волонтеры Победы», МАУ «Молодежный центр» г. Сыктывкар, СГУ им. П. Сорокина, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| Сведения о разработчиках                            | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период реализации                                   | 2025-2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы развития                 | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I этап – подготовительный<br>(январь – август 2025) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>2. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Школы (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>3. Подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>4. Разработка методического обеспечения деятельности Школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>5. Определение стратегии и тактики развития Школы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            |
| II этап – реализация (сентябрь 2025-май 2027)       | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>3. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III этап – обобщающий (2029)              | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>2. Самодиагностика.</li> <li>3. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>4. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ol> |
| Порядок финансирования Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование,</li> <li>2. Внебюджетные средства</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль реализации                       | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте Школы – <a href="https://vukhtym-school.gosuslugi.ru">https://vukhtym-school.gosuslugi.ru</a></p>       |

## Информационная справка об ОО

| Наименование                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                    | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Вухтым (МБОУ «СОШ» пст. Вухтым).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1956</p> <p>3. ИНН - 1112003227</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Учредителем является муниципальное образование муниципальный район «Прилузский» Республики Коми. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Прилузский» Республики Коми в лице отраслевого органа – управления образования администрации муниципального района «Прилузский» Республики Коми</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный № 1836-О, серия 11Л01 № 0002181 от 22.03.2021 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО:<br/>Юридический адрес: 168152, Республика Коми, Прилузский район, пст. Вухтым, ул. Спортивная, д. 2<br/>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:<br/>168152, Республика Коми, Прилузский район, пст. Вухтым, ул. Спортивная, д. 2<br/>168152, Республика Коми, Прилузский район, пст. Вухтым, ул. Спортивная, д. 2а<br/>168152, Республика Коми, Прилузский район, пст. Вухтым, ул. Спортивная, д. 1<br/>168152, Республика Коми, Прилузский район, пст. Вухтым, ул. Заречная, д. 2<br/>168132, Республика Коми, Прилузский район, пст. Кыддзявидзь, ул. Гагарина, д. 10</p> <p>7. Контакты:<br/>телефон ОО – 88213352245<br/>адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:vuhtym-shkola@yandex.ru">vuhtym-shkola@yandex.ru</a><br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://vukhtym-school.gosuslugi.ru">https://vukhtym-school.gosuslugi.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                    | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Дошкольное образование - 44</p> <p>Начальное общее образование – 35</p> <p>Основное общее образование – 61</p> <p>Среднее общее образование - 10</p> <p>Дети с ОВЗ – 1</p> <p>Дети-инвалиды - 0</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткая характеристика организационно-педагогических усло- | Структура управления Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

**Образовательная программа дошкольного образования**

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО.

**Образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

**Образовательная программа основного общего образования**

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Углубленного изучения отдельных предметов нет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

**Образовательная программа среднего общего образования**

**Форма обучения: очная.**

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – универсальный профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Личностно ориентированная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Технология творческих мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– лаборатория по биологии;</li> <li>– компьютерный класс;</li> <li>– столярная мастерская;</li> <li>– кабинет технологии для девочек;</li> <li>– кабинет ОБЗР оборудован: тренажером для отработки навыков пореанимационной помощи «Максим», макетами АК-74 и др.</li> </ul> <p>2 спортивных зала, столовая и пищеблок.</p> <p>На территории Школы находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения, дорожные знаки (выносные).</p> <p>На территории Школы оборудованы волейбольная площадка, теннисные столы, беговая дорожка и площадка ГТО, комплекс для занятий по ОБЗР.</p> <p>В Школе имеется питьевой фонтанчик для организации питьевого режима.</p> <p>В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, в 2021 году проведен капитальный ремонт основного здания школы, в 2022, 2024 году капитальный ремонт здания дошкольной группы в пст. Вухтым.</p> <p>Приобретены комплекты мебели (парты двухместные 62 штуки, 122 стула).</p> <p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). При осуществлении перехода на защищенный канал ЕСПД педагогические работники и члены административного состава были ассоциированы на портале Госуслуги как сотрудники МБОУ «СОШ» пст. Вухтым.</p> <p>В 2020 году открыт центр «Точка роста» гуманитарного и цифрового профилей.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «СОШ» пст. Вухтым</li> <li>- электронный журнал</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- электронные образовательные ресурсы</li> <li>- сетевые сообщества,</li> <li>- официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум»,</li> <li>- Телеграмм- канал и др.</li> <li>- электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся 1 - 11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы.</p> <p>Время работы Школы:</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.20 часов до 19.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебной недели</p> <p>Учебный план Школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>1 кл. – 21 ч. в неделю,</p> <p>2-4 кл. – 23 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся 5-9 классов:</p> <p>5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч. в неделю, 7 кл. – 32 ч. в неделю,</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>8-9 кл. – 33 ч. в неделю<br/>для обучающихся 10-11 кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 45 минут каждый.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сведения о работниках<br>ОО | <p>Общее количество работников – 54;<br/>количество педагогических работников – 26<br/>количество учителей - 18<br/>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 8;<br/>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0<br/>Количество педагогов, имеющих высшее образование – 16 чел., из них высшее педагогическое – 16 чел., количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 10 чел., из них – среднее специальное педагогическое – 8 чел., средне-специальное непедагогическое - 2 чел.<br/>Количество педагогов-студентов педагогического СУЗа – 1 чел.<br/>Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды РФ, Республики Коми (Почетный, заслуженный) – 17 чел.<br/>1 педагог имеет звание «Заслуженный работник Республики Коми». 1 педагог трижды победитель на Федеральном уровне конкурса на присуждение денежной премии лучшими учителями<br/>Сведения о педагогическом стаже работников:<br/>до 2-х лет – 2 чел., 7 %;<br/>от 3 до 5-ти лет – 2 чел., 7 %;<br/>от 6 до 10-ти лет – 3 чел., 11 %;<br/>от 11 до 20-ти лет – 6 чел., 22 %;<br/>более 20 лет – 13 чел., 48 %;<br/>работающие пенсионеры - 12 чел., 44 %;<br/>молодые специалисты (возраст до 35 лет, стаж работы до 3 лет) – 3 чел., 11 %;<br/>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 9 человек (33%)<br/>В школе работают выпускники школы – работники ОО – 11 человек (41%),<br/>Молодые специалисты – 3 человека (1 педагог и 2 воспитателя)</p> |
| Краткая характеристика      | МБОУ «СОШ» пст. Вухтым расположена в п. Вухтым Прилузского рай-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ка окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>она Республики Коми. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 71% в п. Вухтым и 29% в п. Кыдзявидзь. Большинство родителей работают в ООО «Лузалес». На территории поселения находятся два населенных пункта: пст. Вухтым и пст. Кыдзявидзь. Имеется почта, амбулатория, администрация СП «Вухтым», 3 учреждения культуры (клубы и библиотека), Дом спорта.</p> <p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вухтымский поселковый Дом культуры – отдел филиала «Клуб п. Кыдзявидзь» МАУК ПМЦДиД;</li> <li>- МУК «Прилузская МЦБС» Вухтымский филиал;</li> <li>- МБУДО «МЦДО Прилузского района»;</li> <li>- «Дом кино и досуга» филиал МАУК «Прилузский межпоселенческий центр культуры и досуга»;</li> <li>- МУК «Прилузский районный краеведческий музей» им. И. А. Яборова;</li> <li>- Районный центр изобразительного искусства и прикладного творчества при главе МР «Прилузский»;</li> </ul> <p>ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи»;<br/> ВОД «Волонтеры Победы»;<br/> МАУ «Молодежный центр» г. Сыктывкар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>  | <p>Ежегодно школа принимает участие в региональном проекте «Народный бюджет в школе». В 2022 и в 2024 годах стали победителями 4 проектов. В 2023 году школа стала муниципальной методической площадкой «Муниципальный центр волонтерской деятельности «Лига добра»» и Муниципальный центр гражданско-патриотической направленности «Равнение на Победу». Ежегодно подаем заявки на участие в проекте «Народный бюджет». В 2022 году по результатам была капитально отремонтирована младшая группа в ДОУ пст. Вухтым. В 2024 году - отремонтирована крыша Дома спорта. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 году – 1 победитель, 6 призеров, в 2023 году – 2 победителя и 2 призера, в 2024 году – 5 призеров и 1 участник республиканского этапа олимпиады. Ежегодно, в школе проходят муниципальные мероприятия патриотической направленности: «Зарничка» для младших школьников, муниципальное военно-спортивное многоборье «Застава», спортивно-патриотическая игра «Рубеж», районная военно-спортивная игра «Факел Победы». Активно школа принимает участие в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и становится призером. Принимаем участие в круглогодичной Спартакиаде учащихся общеобразовательных организаций. В 2024 году педагог школы стала призером второй степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года».</p> |

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                               |                                                           |                 |                                             |                         | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                     |
|   |                                                                                                                                                                               |                                                           |                 |                                             |                         | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 | <p>по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обу-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>чения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования),</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |                                                         |  |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                          |                                                         |  |                                    |                         |                                                                                                                    | <p>реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                                                                   | - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                                                              | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                               | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>Повышение мотивации учи- |

|  |                                                           |                               |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           |                               |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>теля к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                           |                               |  |                                    |                                                                                 | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.                                                      | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p> |

|  |                                                                          |                                                                                              |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |                                                                                              |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучаю-</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |                                      |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |                                      |                                                             |                                                                                                      | щихся, в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                          |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                       | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                               |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и                                                                                               | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне          |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,                                         |

|  |                                                                                  |                                                            |  |                                        |                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |                                                            |  |                                        |                   |                                                                                                                                        | развитие платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                           | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                  |                                                            |  |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                 | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.                                                                                                              |
|  |                                                                                  |                                                            |  |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации |

|  |                                                                                                                |                          |  |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                |                          |  |                                        |                   |                                                                                                                                                | дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                |                          |  |                                        |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                                               | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудо-</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            | <p>вания, средств обучения и воспитания).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p> |

|  |                                                                                                 |                                                                                                           |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |                                                                                                           |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                               | прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                 |                                                                                                           |  |                                        |                   | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                     | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                  |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|  |                                                                                                 |                                                                                                           |  |                                        |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам раз-                                                                                                   | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обу-                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>личного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>     | <p>чающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фе-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                  | стивалей, олимпиад, конференций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                 | Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                        |                   | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                        |                   | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                                                 | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,                                                                                                                                                                               |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, Т-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |

|  |                                 |            |  |                                        |                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|------------|--|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 |            |  |                                        |                                 |                                                                              | ся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Функционирование школьного хора | Отсутствие |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                            | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
|  |                                 |            |  |                                        |                                 | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе                                                                                                                                    |

|  |                                                                            |            |  |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            |            |  |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                            |            |  |                                        |                                 | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                   | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
|  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                            |            |  |                                        |                                 | Отсутствие школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                             | <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                           |                                                                                       |  |                                        |                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           |                                                                                       |  |                                        |                                         |                                                                                                         | <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
|  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         | <p>Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</p> |

|  |                                                                                                                                     |                                                                     |  |                                            |                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     |                                                                     |  |                                            |                                         |                                                                                                                                                        | <p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                                                 | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  | Магистральное направление «Воспитание»     | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы                                                                                                     | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                                                                 |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии          | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                      |     |  |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                      |     |  |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                  | <p>образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориента-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>ции; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадро-</p> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                | <p>вых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                              | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                           |     |  |                                            |                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                           |     |  |                                            |                                |                                                                                     | Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                  | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | <p>Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>                                                                                                      |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                      | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию ор-</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                     | <p>ганизация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обу-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |     |  |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                  |     |  |                                            |                                |                                                                                       | чающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств |

|  |                                                                                                        |                                                                    |  |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                        |                                                                    |  |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                              | <p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                        |                                                                    |  |                                              |                                                                          | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).                                                        | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное раз-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                           |                    |  |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           |                    |  |                                              |                                                                          |                                                                                                          | <p>витие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                            |              |  |                |                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------|--------------|--|----------------|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            |              |  |                |                  |                            | <p>работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
|  | Доля педагогических работ- | Не менее 50% |  | Ключевое усло- | Развитие и повы- | Низкая доля педагогических | Проведение мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                           |  |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников |  | вие «Учитель. Школьная команда» | шение квалификации | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образо-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / само-анализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополни-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |                                        |  |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            |                                        |  |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | <p>тельных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>                                                                                                                                                                                                |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                         |                                 |  |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         |                                 |  |                                              |                                   |                                                                                         | <p>программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (оч-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных меропри-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                          |                                                                                  |  |                                              |                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |                                                                                  |  |                                              |                                   |                                                                                                                      | <p>ятях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>                                                                                                                                               |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |                                                          |                                                                                  |  |                                              |                                   | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.         | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей</p>                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                              |         |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------|---------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                              |         |  |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>                                                                                                                                              |
|  |                                                              |         |  |                                    |                                                     | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и воз- | <p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей транс-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | раста, их родителям).                                                                                                                                                | формирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                          | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                      | Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | Не разработана психолого-педагогическая программа.                                                                                                                   | Разработка психолого-педагогической программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                                                                                          | Отсутствие специальных тематических зон                                                                                                                         |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей |

|  |                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              |                                                                                  | работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.                 | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.<br>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>- Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. |
|  |                                             |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | Не выстроена системная работа по преодолению дефи-                               | Организация обучения педагогических и иных работни-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                |                                                                                                                                                                 |  |                                    |                                                              | цита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ков школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.                        |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                                     | <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Слабо обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | родительско-детских взаимоотношений.<br>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.                                                                                                                                                                                                    |
|  | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                          |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                                                                                        | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                          |                                  | Не полностью выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.                                                                    | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | риально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                      | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                    | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                    | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                                                                                     |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                                                                                   | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                      | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |  |                                          |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из                                          | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.         | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                                                                                                                                                                  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.                                                           |
|                                             |                         | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |

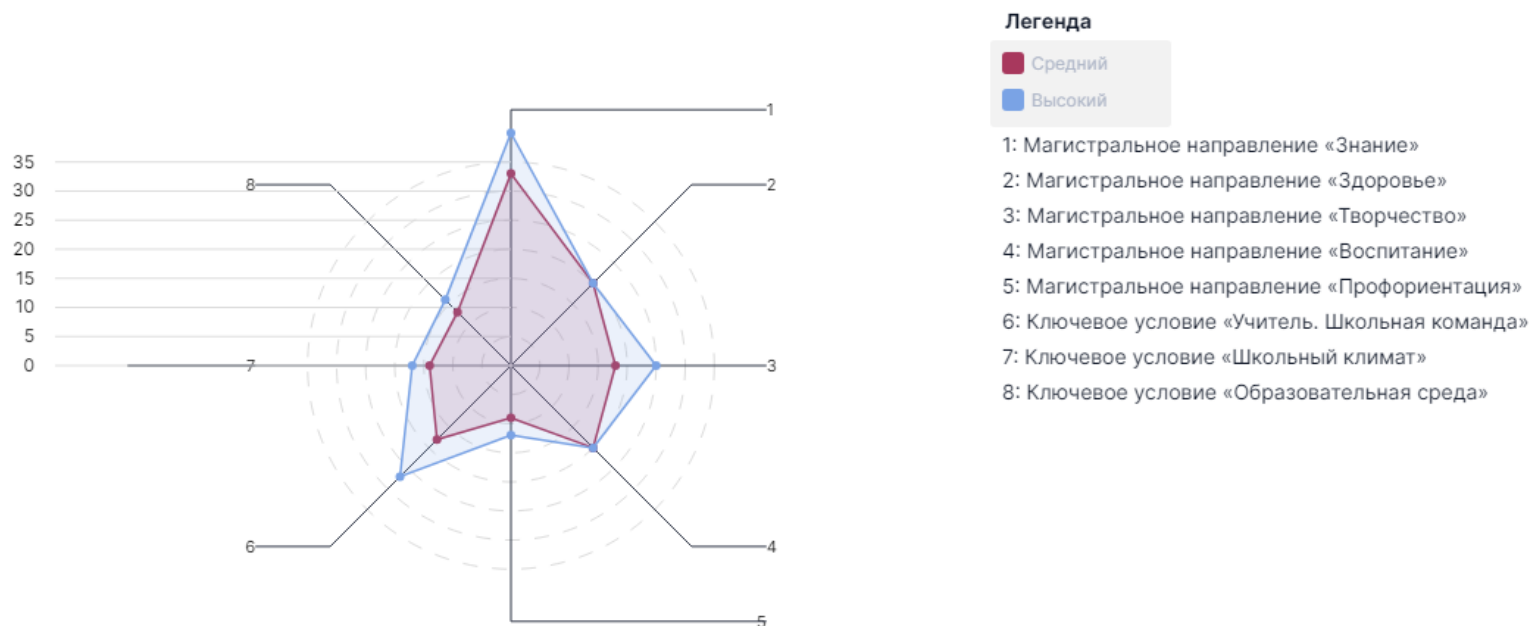


|                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                 | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                                                                                |
|                                        |                                                                                 | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                             |
|                                        |                                                                                 | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
|                                        |                                                                                 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                                                                                            |
|                                        |                                                                                 | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.                                                                             |
|                                        |                                                                                 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.                                                                                       |
|                                        |                                                                                 | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                                                                                                                                |
|                                        |                                                                                 | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                                                                                                        |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                   |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                                                                                                            |
|                                        |                                                                                 | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                                                                             |
|                                        |                                                                                 | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.                                               |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.                                                                                                     |
| Магистральное направление «Знание»     | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.                                                |
| Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом                     | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                                           |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                                                                                     |
| Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                                               | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                    |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                                                                                   |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                   |
|                                        |                                                                                 | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.                                                                                                            |
|                                        |                                                                                 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                           |
|                                        |                                                                                 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                  |

|                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                         | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            |                                         | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            |                                         | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                         | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            |                                         | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                         | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |                                         | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |                                         | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |                                         | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |
| Магистральное направление «Творчество»     | Школьные творческие объединения         | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                         | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            |                                         | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                         | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |                                         | Отсутствие школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Магистральное направление «Воспитание»     | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            |                                         | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Магистральное направление «Воспитание»     | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии          | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            |                                         | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предвари-                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                          | тельного самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                          | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |                                                                          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                          | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              |                                                                          | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                                                                          | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                          | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              |                                                                          | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                          | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                          | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              | Развитие и повышение квалификации                                        | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                                                                          | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              |                                                                          | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |                                                                          | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              |                                                                          | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | Организация психолого-педагогического сопровождения                      | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |
|                                              |                                                                          | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ключевое условие «Школьный климат»           | Формирование психологически благоприятного школьного климата             | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              |                                                                          | Не разработана психолого-педагогическая программа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              |                                                                          | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                    | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                    | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.                                                                                                                                          |
|                                          |                                    | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.                                                                                                  |
|                                          |                                    | Слабо обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                                                                                                                               |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                    | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.                                   |
|                                          |                                    | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          |                                    | Не полностью выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.                                                                                                      |
|                                          |                                    | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.               |
|                                          |                                    | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                                    |
|                                          |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
|                                          |                                    | Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.                                                                                                                                     |
|                                          |                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                                                                                                                                             |



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Магистральное направление «Знание»

Отсутствие опыта в реализации программ углубленной подготовки по учебным предметам.

Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., приводит к высокой методической нагрузке педагогов.

Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Кадровый дефицит.

Наличие учителей – внешних совместителей.

#### Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточное финансирование программ.

Отсутствие мотивации у детей и их родителей занятиями спортом и физической культурой.

#### Магистральное направление «Творчество»

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности

Недостаточность обеспечения педагогических ставок для проведения дополнительных образовательных программ (в настоящее время школе выделены 2 педагогические ставки) и как следствие, невозможность принять дополнительных педагогов для реализации программ дополнительного образования.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности ребенка

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.

Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».

Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных классов

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

«Кадровый голод».

Неготовность значительной части педагогических работников Школы к инновационной работе.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие финансирования и помещений для обустройства кабинета педагога-психолога.

Отсутствие заинтересованности родителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 33, высокий                                         |                                 |
| 2 | Воспитание                                  | 20, средний                                         |                                 |
| 3 | Здоровье                                    | 20, средний                                         |                                 |
| 4 | Творчество                                  | 18, высокий                                         |                                 |
| 5 | Профориентация                              | 9, высокий                                          |                                 |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 18, высокий                                         |                                 |
| 7 | Школьный климат                             | 14, высокий                                         |                                 |
| 8 | Образовательная среда                       | 13, высокий                                         |                                 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала       |                                                          | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                           | слабые стороны                                           | благоприятные возможности                                      | риски                                                    |
| Знание                                       | Выполнение муниципального задания на протяжении последних | Высокая степень дифференцированности результатов образо- | Изменение содержания качества образования в соответствии с     | Потребность усиления индивидуальной составляющей в обра- |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>трех лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, обучающихся на удовлетворенность образованием.</p> <p>100% выпускников поступают по результатам ГИА в СПО и ВПО.</p> <p>В школе разработана ВСОКО в соответствии с требованиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>вания учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., приводит к высокой методической нагрузке педагогов.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Наличие учителей – внешних совместителей.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО</p> | <p>требованиями и принципами создания единого образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Развитие общественного управления в образовательном учреждении.</p> <p>Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности Школы.</p> <p>Повышение мотивации педагогов.</p> <p>Работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.</p> | <p>зовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства. Кадровый дефицит.</p> <p>При возникновении конфликтных, напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса выносится за пределы школы)</p> |
| Воспитание | <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, участие в проектах РДДМ, «Орлята России», волонтерского движения и других.</p> <p>Сохраняется контингент учащихся.</p> <p>Опыт участия учащихся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе в проекте «Народный бюджет в школе».</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры, с социальными партнерами.</p> <p>Опыт проведения муниципальных и региональных мероприятий.</p> <p>Наличие и сохранение школьных традиций.</p> | <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности ребенка</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | Негативное воздействие социума.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Здоровье   | <p>Достаточно спортивная развитая инфраструктура вблизи школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отсутствие таких направлений подготовки как легкая атлетика,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Вовлечение в спортивные мероприятия большего количества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Кадровый дефицит</p> <p>Дефицит ставок и финансовых</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Активное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях.<br>Организация просветительской деятельности по здоровому образу жизни.<br>Реализация программы по здоровьесбережению<br>Наличие ШСК                                     | лыжи<br>Недостаточная физкультурно-спортивная активность учащихся<br>Наличие 3 и 4 групп здоровья у учащихся                                                                                                                                   | участников, включая родителей<br>Дооснащение спортивным оборудованием инвентарем<br>Привлечение сторонних специалистов для подготовки по лыжам и легкой атлетике                                                                                                                               | средств для оплаты работы педагогов дополнительного образования<br>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом                                                                             |
| Творчество                | Высокая занятость детей в творческих объединениях<br>Реализация дополнительных образовательных программ.<br>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах                                           | Отсутствие специалистов для реализации направления «Хор» и «Медиацентр»                                                                                                                                                                        | Привлечение специалистов для реализации направлений дополнительного образования «Хор», «Медиацентр»<br>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, музыкальной школы                                                                                                   | Недоразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей                                                                                                                                |
| Профориентация            | Обеспечение начального уровня профминимума<br>Реализация календарного плана профориентационной работы<br>Участие в проекте «Билет в будущее»                                                                                         | Отсутствие профильных и предпрофильных классов<br>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность<br>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству<br>Отсутствие квалифицированных специалистов | Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.<br>Работа по организации профессионального обучения на базе школы.<br>Открытие кружков технологического и естественно-научного направления | Низкая мотивация обучающихся и родителей к участию в конкурсах профессионального мастерства<br>Недостаток квалифицированных специалистов для внедрения профессионального обучения<br>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов |
| Учитель. Школьная команда | Наличие системы поощрения инновационной деятельности педагогов.<br>Внедрение различных форм повышения квалификации.<br>Наличие программ наставничества «Учитель-учитель»<br>Опыт применения современных образовательных технологий в | Привлечение внешних специалистов по причине отсутствия собственных специалистов<br>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития учреждения<br>Недостаточно высокая доля участия педагогов в методических мероприятиях различного  | Потребность в новых формах методического сопровождения<br>Потребность в индивидуальных маршрутах педагогических работников<br>Повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня                                                                      | Неготовность педагогов к инновационной деятельности<br>Необходимость методического сопровождения педагогов в контексте реализации профессиональных стандартов<br>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогов          |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | учебный процесс<br>Проведение обучающих семинаров для педагогов»                                                                                                                                                                                                                                                             | уровня<br>Недостаточная мотивированность части педагогов на профессиональное развитие и рост.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного педагогического опыта<br>Получение статуса РИП                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Школьный климат       | 100% прохождение школьниками социально-психологического тестирования<br>Наличие службы медиации, психолого-педагогического консилиума<br>В школе работает педагог-психолог (0,5 ставки)<br>В дошкольных группах по совместительству работает логопед<br>В школе имеются зоны отдыха и психологической разгрузки для учащихся | Повышение уровня агрессивности детей, конфликтности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повышение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов                                                                                                | Недостаток квалифицированных специалистов<br>Конфликтность родителей, отсутствие во взглядах на воспитание                                                          |
| Образовательная среда | Оснащение школы IT-оборудованием<br>Оснащение учебных кабинетов сетью Интернет                                                                                                                                                                                                                                               | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности<br>Нет заинтересованности родителей в организации групп продленного дня<br>Отсутствие актового зала и разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота, технологий бережливого образования<br>Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Недоразвитость системы делегирования полномочий<br>Невозможность из-за отсутствия свободных пространств обустройства различных зон для учащихся в школе полного дня |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

| <b>Магистральное направление «Знание»</b><br><i>Образовательный процесс</i>                                                                                                                                                                                                |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.                                                                                                  | Протоколы родительских собраний             |
| Индивидуализация образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                 | ИУП и ИОМ                                   |
| Согласование форм контроля и требований к оценке знаний                                                                                                                                                                                                                    | Локальные акты                              |
| <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>                                                                                                                                           |                                             |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                         | Информация на официальном сайте школы       |
| Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».                                                                                                                                                                                               | План курсовой подготовки                    |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b><br><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>                                                                                                                                                          |                                             |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для расширения спектра дополнительных образовательных программ | Заключение сетевого договора                |
| Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья                                                                                                                                                                                                    | Разработка комплексной программы «Здоровье» |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b><br><i>Развитие талантов</i>                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                 | Заключение сетевого договора                |
| Создание и функционирование школьного медиацентра                                                                                                                                                                                                                          | Локальный акт                               |

|                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b><br><i>Организация воспитательной деятельности</i> |                                                                                                                         |
| Взаимодействие с родителями в области воспитания                                                | Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.) |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b><br><i>Сопровождение выбора профессии</i>      |                                                                                                                         |
| Включение в план профориентационной работы                                                      | План профориентационной работы                                                                                          |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|-------|---------------------------------------------|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|

|   |        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                        |                                      |                                                                                                  |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание | Подпрограмма «Современная школа» | <p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Реализация ФГОС и ФООП, проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> | Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. | 2025-2029 | <p>Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и (или) разработка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> | <p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Материально-техническое.</p> <p>3. Кадровое</p> | Е. М. Жунку - директор | Качество знаний по школе не ниже 55% | <p>ВСОКО (метапредметные и предметные результаты)</p> <p>Внешняя диагностика (ВПР, РПР, ГИА)</p> |
|---|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                             |                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|---|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | Подпрограмма 2. | 1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы, проведения совместных мероприятий | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных культурных ценностей.<br>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы. | 2025-2029 | Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»<br>Подготовка и разработка нормативной документации по созданию Управляющего совета школы | 1. Нормативно-правовое.<br>2. Материально-техническое. | Н. М. Коснырева - советник директора по воспитанию | Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%<br>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60% | Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты) |
|---|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|   |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|---|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Здоровье | Подпрограмма 2. Современная школа | <p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье»</p> | 2025-2029 | <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Материально-техническое.</p> <p>3. Кадровое</p> | Е. М. Жунку - директор | <p>Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ – 100%</p> <p>Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100%</p> | <p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях.</p> <p>Профосмотр состояния здоровья школьников и педагогов</p> |
|---|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                |                                                                                  |                                                                         |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Творчество     | Подпрограмма 2. «Современная школа»<br>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» | 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.<br>2. Создание медиационного центра.<br>3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования | Создан медиационный центр. Договоры о сетевом взаимодействии в МЦДО, колледжах, а также с другими социальными партнерами. | 2025-2029 | Обеспечение диверсификации направленной дополнительной образовательной деятельности для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. | 1. Нормативно-правовое.<br>2. Материально-техническое. | А. Е. Иевлева – заместитель директора по воспитательной работе | Охват мероприятиями медиационного центра – 30% обучающихся                       | Мониторинг участия в конкурсах, мероприятиях                            |
| 5 | Профориентация | Подпрограмма 2 «Современная школа»<br>Подпрограмма 5 «Успех каждого ребенка»   | 1. Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного и предпрофильного образования                                                                                                                                                       | Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, другими социальными партнерами.                                  | 2025-2029 | Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, спортивных команд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Нормативно-правовое.<br>2. Материально-техническое. | Т. А. Косолапова, заместитель директора по УВР                 | Доля старшеклассников (10, 11 классы) обучающихся в предпрофессиональных классах | Профориентационная диагностика школьников<br>Мониторинг трудоустройства |

|  |  |                                   |                                                                                                                          |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |                                                                                                                                                             |                  |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  | грамма 5. «Успех каждого ребенка» | фильного обучения школьников и обеспечение конкурентноспособности выпускников.<br>2. Введение профессионального обучения | Организовано профильное, предпрофильное и профессиональное обучение на единой модели профориентации. |  | направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по представлениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, программы профессионального обучения по направлению «Швея» с учетом потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | ское.<br>3. Кадровое |  | – не менее 50%<br>Количество договоров с социальными партнерами – не менее 2.<br>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% обучающихся 7 – 11 классов | ства выпускников |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|



|   |                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                |                                                           |                                               |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Подпрограмма 1. «Эффективная команда»<br>Подпрограмма 2. «Современная школа»<br>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»<br>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений | Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена коллектива. | 2025-2029 | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | 1. Нормативно-правовое.<br>2. Материально-техническое.<br>3. Кадровое | Т. А. Косолапова, заместитель директора по УВР | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества | Диагностика исследования компетенций учителей |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |                 |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                             |                                            |                        |                                                                                           |                                                          |
|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный климат | Подпрограмма 2. «Современная школа» | Проектирование и создание зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников | Сформированный уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей | 2025-2029 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) | 1. Материально-техническое.<br>2. Кадровое | Е. М. Жунку - директор | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержкой – не менее 20% | Независимая оценка качества образовательной деятельности |
|---|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|   |                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                        |                                                                                                                                                                          |                                                          |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Подпрограмма 2. «Современная школа»<br>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»<br>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов<br>2. Инновационная деятельность | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | 2025-2029 | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.<br>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, библиотека, компьютерных класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и научно-практических конференций | 1. Нормативно-правовое.<br>2. Материально-техническое. | Е. М. Жуңку - директор | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе «Сферум» - не менее 50%<br>Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 30% | Независимая оценка качества образовательной деятельности |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

- Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СОШ» пст. Вухтым, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

- Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

- Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

- Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через

систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

#### 7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

#### 8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспечена Школа IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:

- модель методической службы школы,
- программа методического сопровождения педагогических работников,
- индивидуальные маршруты отдельного педагога,

Повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей:

- школа для ребёнка и для всей семьи,
- внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы,
- организация деятельности представителей родительского сообщества в совете Школы.

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

10. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- качество образования обучающихся достигает 48 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся ( том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов               | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                        | Требуемые ресурсы                     | Источники получения/приобретения |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты          | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5                                               | Положение о медицентре                | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12                     | Положение о профессиональном обучении | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6                                     | Положение об Управляющем совете школы | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 2                                  |                                       | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3                                           |                                       | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1 |                                       | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5                  |                                       | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2                                                             |                                       | -                                |
|                                           |                                     | Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2        |                                       | -                                |
|                                           | Программно-методическое обеспечение | ООП НОО, ООО, СОО, ДО                                                                                                                  | -                                     | -                                |
|                                           |                                     | Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)                                                        | -                                     | -                                |
|                                           |                                     | Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)                                                                     | -                                     | -                                |

|                                        |                               |                                                                                                                                |                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2. Материально-техническое обеспечение | Интерактивные панели          | 3                                                                                                                              | Парты, стулья, шкафы, стеллажи – 4 класса, складные стулья для актового зала<br>Интерактивные панели - 7 | Учебные расходы ОУ |
|                                        | Планшеты                      | 10                                                                                                                             | -                                                                                                        | -                  |
|                                        | ноутбуки                      | 15                                                                                                                             | -                                                                                                        | -                  |
|                                        | МФУ                           | 4                                                                                                                              | МФУ - 1                                                                                                  | Учебные расходы    |
|                                        | Цифровой микроскоп            | 1                                                                                                                              | -                                                                                                        | -                  |
|                                        | Оборудование кабинета химии   | 1                                                                                                                              | -                                                                                                        | -                  |
|                                        | Кабинет физики                | 1                                                                                                                              | 1                                                                                                        | Учебные расходы    |
| 3. Кадровые ресурсы                    | Педагогические работники, АУП | Учителя – 26<br>АУП – 3<br>Педагогические работники - 1                                                                        | Учитель иностранного языка                                                                               | -                  |
| 4. Финансовые ресурсы                  | Федеральный бюджет            | Классное руководство<br>Советник директора по воспитанию                                                                       |                                                                                                          |                    |
|                                        | Республиканский бюджет        | Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам и т.д.            |                                                                                                          |                    |
|                                        | Местный бюджет                | Зарботная плата сотрудникам, содержание имущества, охрана объекта, налоги, пополнение МТБ, компенсационные выплаты сотрудникам |                                                                                                          |                    |
|                                        | Внебюджетные средства         | Укрепление МТБ                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                         | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количественные показатели                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование системы управления школой                                                                                                                                                                                    | Проведена самодиагностика ОУ. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов по результатам самодиагностики не ниже 180 баллов                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка                                                                                                                                                                                             | Положительная динамика по количеству баллов каждого из восьми направлений развития                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.                                                                                                                                                                                                                                                    | Не менее трех направлений ежегодно                                                                                                                             |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений                                                                                                                                       | Разработаны индивидуальные учебные планы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не менее 2% старшеклассников                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Разработана комплексная программа «Здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                             | Охват по спортивному направлению вырос на 15%                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                | Разработано положение о медиацентре                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20% учащихся вовлечены в работу центра                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | Разработан комплексный план профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                    | 70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                | Разработан фонд оценочных процедур для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.                                                                   | Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)                                                                |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы школы                                                                                                                                     | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей                                                                                            | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70% |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).                                                                                                                                   | Не менее 20% педагогов                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | Снижена тревожность и неуверенность педагогов школы при работе с учащимися с ОВЗ<br>Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»<br>Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ<br>Разработаны адаптированные программы | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами повысится на 10%                                     |
| Повышение эффективности си-                                                                                                                                                                                                    | Расширен спектр дополнительных об-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Не менее 70% учащихся включено в                                                                                                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>стемы дополнительного образования</p> | <p>разовательных программ.</p> <p>В школе создан и функционирует меди-ацентр.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополни-тельных образовательных программ с организациями Прилузского района и региона.</p> | <p>систему дополнительного образова-ния.</p> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Срок реализации                                       |                                | Планируемый результат                 |                                                                                                                                                                       | Исполнитель                                             | Ответственный          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                             | плановая дата полу-<br>чения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование про-<br>дукта                                                                                                                                            |                                                         |                        |
| Подпрограмма 1. «Эффективная команда»<br>Задача: совершенствование системы управления школой                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                |                                       |                                                                                                                                                                       | Е. М. Жунку – директор школы                            |                        |
| 1.Формирование актива<br>школьной команды (управ-<br>ленческая команда), организа-<br>ция его работы (проектный<br>офис)                                                                                                                                                                             | 31 января 2025                                        |                                | Количество команд                     | Проектные команды<br>по каждому направ-<br>лению                                                                                                                      | Т. А. Косолапова,<br>зам. Директора по<br>УВР           | Е. М. Жунку – директор |
| 2.Анализ результатов самоди-<br>агностики школы в рамках<br>проекта: достижения, исход-<br>ный уровень по показателям<br>«Школы Минпросвещения<br>России».<br>Выявление дефицитов показате-<br>лей соответствия уровню<br>модели «Школы Минпросве-<br>щения России» и определение<br>основных рисков | 10 февраля 2025                                       |                                | Количество антириско-<br>вых программ | Антирисковые про-<br>граммы                                                                                                                                           | Заместители дирек-<br>тора                              | Е. М. Жунку – директор |
| 3.Педагогический совет «Пер-<br>спективы развития школы»                                                                                                                                                                                                                                             | 07 февраля 2025                                       |                                | Явка педагогов (%)                    | Протокол педсовета с<br>предложениями по<br>направления развития<br>школы                                                                                             | Т. А. Косолапова –<br>заместитель дирек-<br>тора по УВР | Е. М. Жунку – директор |
| 4.Стратегическое планирова-<br>ние развития школы по всем<br>направлениям Проекта                                                                                                                                                                                                                    | 07 февраля 2025                                       |                                | Программа развития<br>школы           | Скорректированы<br>направления разви-<br>тия, разработана про-<br>грамма развития<br>школы и «дорожная<br>карта» по достиже-<br>нию следующего<br>(повышенного) уров- | Т. А. Косолапова –<br>заместитель дирек-<br>тора по УВР | Е. М. Жунку – директор |

91

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |  |                                                                                                         | ня                                                                                                                                                                              |                                                          |                                          |
| 5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы                                                                                                             | 15.декабря 2025<br>15 декабря 2026<br>15 декабря 2027<br>15 декабря 2028<br>15 декабря 2029 |  | Показатели по каждому направлению (динамика)                                                            | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)                                                                                                            | Заместители директора                                    | Е. М. Жунку – директор                   |
| 6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня ответственности модели «Школа Минпросвещения России»                                                          | 15.октября 2025<br>15 октября 2026<br>15 октября 2027<br>15 октября 2028<br>15 октября 2029 |  | Количество баллов по результатам самодиагностики                                                        | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации                                                             | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР                 | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| <b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b><br><b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития Школы Минпросвещения России</b> |                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 | Е. М. Жунку – директор школы                             |                                          |
| <b>1. Знание: качество и объективность</b>                                                                                                                                                 |                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                          |
| 1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)                                                                        | 15.января 2025<br>15 января 2026<br>15 января 2027<br>15 января 2028<br>15 января 2029      |  | Количество учебников, количество учебных пособий, количество обучающихся                                | Контракт на закупку учебников, учебных пособий.<br>Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год                                                                             | Г. А. Шучалина, библиотекарь<br>Методический совет школы | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 2.Развитие ЦОС                                                                                                                                                                             | 15.января 2025<br>15 января 2026<br>15 января 2027<br>15 января 2028<br>15 января 2029      |  | Количество педагогов, обучающихся, родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | Выдача и выполнение цифрового домашнего задания<br>Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения)<br>Участие в обучающих семинарах (графики вебинаров) | Учителя<br>Классные руководители                         | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 3.Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС для                                                                                   | 01 сентября 2027                                                                            |  | Не менее одной работы по каждому предмету                                                               | ФОС по всем предметам учебного плана                                                                                                                                            | ШМО                                                      | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |  |                                                                                  |                                                                                                              |                                          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| повышения объективности оценки                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                  |                                                                                                              |                                          |                                          |
| 4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки. | 01 сентября 2025<br>01 сентября 2026<br>01 сентября 2027<br>01 сентября 2028<br>01 сентября 2029 |  | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10% | Отчет о результатах ВПР, РПР, ГИА                                                                            | ШМО                                      | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 5.Персонализация профильного обучения                                                                                                                                                                                    | 01 сентября 2025                                                                                 |  | Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП                                | ИУП для обучающихся 10-11 классов                                                                            | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 6.Организация подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам олимпиад                                                                                                                                    | 15.октября 2025<br>15 октября 2026<br>15 октября 2027<br>15 октября 2028<br>15 октября 2029      |  | Количество победителей и призеров олимпиад                                       | График подготовки к олимпиадам<br>Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад | педагоги                                 | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| <b>2. Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |  |                                                                                  |                                                                                                              |                                          |                                          |
| 1.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                | 15 февраля 2026                                                                                  |  | Охват допобразованием по спортивному направлению (%)                             | Открытие новых направлений в ШСК                                                                             | Дмитриев И. Н.                           | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |
| 2.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств                                                      | 01 января 2026                                                                                   |  | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ                              | Программа/проект «Здоровье»                                                                                  | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |
| 3.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков                                                                                                                                                  | 01 января 2026                                                                                   |  | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)                                | программа                                                                                                    | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |

| <b>3.Творчество</b>                                                                                              |                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.Создание медиacentра                                                                                           | 01 сентября 2025 |  | Охват детей, занятых в медицентре (%)                                                                            | Положение о медицентре                                                                                                                                                      | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |
| 2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования           | 01 сентября 2025 |  | Количество договоров                                                                                             | Договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, социальными партнерами                                                                                                      | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | Е. М. Жунку - директор                   |
| <b>4.Воспитание</b>                                                                                              |                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| 1.Привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий                                    | 01 сентября 2025 |  | Количество родителей, привлеченных к проведению мероприятий                                                      | План работы с родителями                                                                                                                                                    | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |
| <b>5.Профориентаци</b>                                                                                           |                  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| 1.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы               | 01 февраля 2025  |  | Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробками на региональных площадках                         | План профориентационной работы с учетом возрастных групп                                                                                                                    | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 2.Активизация работы в проекте «Билет в будущее»                                                                 | 01 сентября 2025 |  | Доля старшекласников (8-11 классов) активно участвующих в проекте<br>Доля обучающихся, прошедших профдиагностику | План профориентационной работы с учетом возрастных групп.<br>Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 3.Открытие профессионального обучения                                                                            | 01 сентября 2025 |  | Доля старшекласников, получающих профессиональное обучение                                                       | ООП профессионального обучения                                                                                                                                              | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР | Е. М. Жунку – директор школы             |
| 4.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с | 01 сентября 2025 |  | Количество новых соглашений с социальными партнерами                                                             | Договор о сетевом взаимодействии                                                                                                                                            | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР | Е. М. Жунку – директор школы             |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации                                                                     |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
| <b>6.Учитель. Школьная команда</b>                                                                                                                                                                                                            |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
| 1.Активизация деятельности методического объединения классных руководителей                                                                                                                                                                   | 01 сентября 2025  |  | Количество членов МО                                                      | План работы МО классных руководителей                                                                                 | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     |
| 2.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы                                                                                                                                                             | 01 сентября 2025  |  | Количество созданных творческих групп                                     | План инновационной деятельности школы                                                                                 | А. Е. Иевлева - зам. директора по ВР     | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| <b>7.Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                      |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
| 1.Проектирование зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников                                                                                                                                                                | 01 сентября 2025  |  | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха        | Ремонт учительской, создание учительской для педагогов начальной школы, организовано пространство для работы и отдыха | Е. М. Жунку - директор                   | Е. М. Жунку - директор                   |
| 2.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов                                                                                                                                                                          |                   |  | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты                                                                                                        | Е. М. Жунку - директор                   | Е. М. Жунку - директор                   |
| <b>8.Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом                                                                                                                                                 | 01 сентября 2025  |  | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ             | Регистрация педагогов в сообществах                                                                                   | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| <b>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»</b>                                                                                                                                                                                              |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       | <b>Е. М. Жунку - директор</b>            |                                          |
| <b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b> |                   |  |                                                                           |                                                                                                                       |                                          |                                          |
| 1.Формирование наставниче-                                                                                                                                                                                                                    | 01 сентября 2025- |  | Количество наставни-                                                      | План работы настав-                                                                                                   | Т. А. Косолапова –                       | Т. А. Косолапова <sup>95</sup> - зам.    |

|                                                                                                                                                                    |                                   |  |                                                                                                                        |                                                                   |                                          |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| ских «пар» по модели «учитель-учитель»                                                                                                                             | 01 сентября 2029                  |  | ческих пар                                                                                                             | ника, график посещения занятий наставляемого                      | зам. директора по УВР                    | директора по УВР                         |
| 2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)                      | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Количество разработанных ИОМ                                                                                           | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)         | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 3.Повышение квалификации педагогов                                                                                                                                 | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки                                                | Удостоверения курсов                                              | Педагоги                                 | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 4.Инновационная деятельность                                                                                                                                       | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность<br>Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Программы семинаров, конференций, дипломы конкурсов               | педагоги                                 | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ                                                                         | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ                                  | Адаптированные образовательные программы                          | Педагог-психолог                         | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 6.Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций (при необходимости)                                                                         | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Количество детей с ОВЗ, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение                                  | АОП, ИОМ                                                          | Педагог-психолог                         | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 7.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                       | 01 сентября 2025-01 сентября 2029 |  | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение<br>Количество победителей и призеров                                 | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Педагоги                                 | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| <b>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»</b><br><b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b> |                                   |  |                                                                                                                        |                                                                   | <b>Е. М. Жунку - директор</b>            |                                          |
| 1.Проведение практического                                                                                                                                         | 11 ноября 2025                    |  | Количество родителей,                                                                                                  | Программа семинара.                                               | Т. А. Косолапова –                       | Е. М. Жунку - директор                   |



|                                                                                                                              |                                                          |  |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| семинара с родителями «Образовательная организация: программа развития и роль родителей в ней»                               |                                                          |  | вовлеченных в организацию и проведение семинара                                                          | Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, профориентационные воркшопы и т.д.) | зам. директора по УВР                          |                                          |
| 2.Создание открытого информационного пространства школы                                                                      | 30 мая 2026<br>30 мая 2027<br>30 мая 2028<br>30 мая 2029 |  | Количество подписчиков школьного чата<br>Количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа» | Информационный школьный чат<br>Сайт школы<br>Электронный журнал<br>ФГИС «Моя школа»                                  | Администраторы сайтов<br>Классные руководители | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 3.Вовлечение родителей в управление школой                                                                                   | 01 сентября 2025                                         |  | Количество родителей, входящих в органы управления школой                                                | Управляющий совет<br>Совет родителей<br>Родительский контроль за организацией питания                                | А. Е. Иевлева – зам. директора по ВР           | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы                            | 01 сентября 2025-01 сентября 2029                        |  | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях                                                     | Результаты анкетирования                                                                                             | А. Е. Иевлева – зам. директора по ВР           | Е. М. Жунку - директор                   |
| 5.Организация родительского контроля горячего питания                                                                        |                                                          |  | Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания                                | Результаты проверок                                                                                                  | А. Е. Иевлева – зам. директора по ВР           | Е. М. Жунку - директор                   |
| <b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b><br><b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b> |                                                          |  |                                                                                                          |                                                                                                                      | <b>Е. М. Жунку - директор</b>                  |                                          |
| 1.Расширение спектра дополнительных образовательных программ                                                                 | 01 сентября 2025                                         |  | Количество программ                                                                                      | Разработаны программы дополнительного образования                                                                    | А. Е. Иевлева – зам. директора по ВР           | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |
| 2.Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России и Республики Коми                              | 01 сентября 2025-01 сентября 2029                        |  | Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение<br>Количество призеров и победителей                       | Методическое и организационное сопровождение участников конкурса                                                     | А. Е. Иевлева – зам. директора по ВР           | Т. А. Косолапова – зам. директора по УВР |